

어울림 프로그램 운영 계획서

청성초등학교

1. 학교 기초 조사

학교명	학교 주소	전화번호	학년	학급수	학생수		교원수
					남	여	
청성 초등학교	경기도 포천시 군내면 솔밭길 12-1	031) 535-8010	1학년				
			2학년				
			3학년				
			4학년				
			5학년				
			6학년				
			총계				

2. 운영 모듈 선택

기본프로그램			
1학기		2학기	
공감	기본 학습	공감	심화 학습 ※교과와 연계하여 지도
학교폭력인식 및 대처		학교폭력인식 및 대처	

3. 운영 목적

- 가. 학생들의 사회성 및 정서 함양, 학교폭력에 대한 인식과 대응 역량을 제고하기 위한 학교폭력예방 교육을 하고자 함.
- 나. 학생의 의사소통, 자기 존중감 신장과 학생 간 공감·배려하는 활동을 통하여 친구들 간에 발생할 수 있는 학교 폭력에 대처하고 피할 수 있는 정서적 심리적 역량을 강화 하고자 함.
- 다. 체험 및 실천 중심의 학교폭력예방교육을 실시하여 즐거운 학교생활을 도모함.

4. 운영 방침 및 세부 일정

가. 대상 : 전교생 63명

나. 일정 및 운영 계획

1) 1학기

가) 기간 : 2018년 4~7월, 창의적 체험활동 시간 활용

나) 모듈 : 기본 프로그램, 생태체험 프로그램

다) 지도 : 담임교사

2) 2학기

가) 기간 : 2018년 9~11월, 창의적 체험활동 및 교과 시간 활용

나) 모듈 : 교과 연계 프로그램 운영

다) 지도 : 담임교사

5. 모듈 운영 계획

가. 학교폭력인식 및 대처 프로그램 구성 및 활용방안

<저학년>

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
1	폭력vs평화	학교폭력이 무엇인지 이해한다.	<p><도입> [활동] '틀림'과 '다름'의 차이 이해 · 화면을 띄워놓고 각자 보이는 대로 발표하여 '틀림'과 '다름'의 차이를 이해시킨다.</p> <p><전개> [활동1] 학교폭력이 뭐지? · 다양한 사례가 적혀 있는 카드를 분류한다. [선택활동1] 폭력적인 상황에서 한 번 더 [활동2] 공 전달하기 게임 · 폭력에 대해 인식하며, 친구들과 미션을 해결해간다.</p> <p><마무리> [선택활동2] 부끄부끄 노래 익히기 · 학교폭력인식 및 예방에 대한 노래를 익히고 신체표현 해본다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 활동지, 풀, 가위, ppt 자료 · 형겅 공, ppt 자료 · 부끄부끄 노래자료 동영상
2	이것도 폭력이구나!	따돌림이 무엇인지 생각해보고 따돌림 당하는 친구의 처지를 이해한다.	<p><도입> [활동] 동화제목 맞추기 · 낱말 퍼즐 맞추기를 통해 동화제목 맞추기 활동으로 흥미를 끈다.</p> <p><전개> [활동1] 날아라 애벌레 전반부 읽어주기 · '날아라 애벌레' 동화 읽고 토의 및 활동지를 작성한다. [선택활동] 날아라 애벌레 후반부 읽어주기 · 이야기 끝까지 읽어준다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 동화책 또는 ppt 자료, 활동지 · 초록모자(초록 띠) 활동지

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
			<p>[활동2] 술래놀이(초록애벌레 되어보기)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 모둠별로 술래 피하기 놀이를 통해 집단따돌림의 피해자를 경험하고 방관자로서의 행동을 생각한다. <p><마무리></p> <p>[활동] 활동 정리하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 재밌었거나 느낀 점을 함께 이야기한다. 	
3	내가 능력자	학교폭력의 상황에서 어떻게 대처해야 할지 안다.	<p><도입></p> <p>[활동] '해봤니?' 게임하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · '해봤니?' 게임으로 친구들의 마음 알아본다. <p><전개></p> <p>[활동1] 학교폭력적인 상황에서 어떻게 하면 좋을까요?</p> <ul style="list-style-type: none"> · 짝(모둠)과 함께 대처방법을 찾는다. <p>[선택활동] 미러링 게임</p> <ul style="list-style-type: none"> · 피해관련 친구의 말을 듣고 반영하며 자신이나 친구의 행동을 성찰한다. <p>[활동2] 능력자 인증 목걸이 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 학교폭력의 피해자와 방관자일 때 해야 할 행동을 하나하나 종이에 엮어 목걸이를 만든다. <p><마무리></p> <p>[활동3] 능력자 인증</p> <ul style="list-style-type: none"> · 능력자목걸이로 인증활동을 하며 다짐활동시간을 가진다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 활동지 · 풀, 가위, 색종이
4	평화로운 우리 반	평화로운 반을 만들기 위해 내가 해야 할 행동을 다짐하고 실천한다.	<p><도입></p> <p>[활동] '으쌔으쌔' 게임</p> <ul style="list-style-type: none"> · '으쌔으쌔' 게임을 통해 프로그램 진행에 대한 기대감을 높인다. <p><전개></p> <p>[활동1] 더하기빼기 토론(PMI)</p> <ul style="list-style-type: none"> · 친구 간에 더해야 할 행동과 빼야 할 행동을 찾아본다. <p>[선택활동] 마법의 문구 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> · PMI토론내용 참고하여 스스로 실천할 수 있는 내용을 문구로 만든다. <p><마무리></p> <p>[활동2] 마법의 사탕 뽑기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 마법의 주문(평화로운 반을 만드는 행동)이 달려있는 준비된 사탕을 하나씩 뽑고 큰 소리로 읽어보고 다짐한다. 	<ul style="list-style-type: none"> · 활동지, 포스트잇 · 활동지 참고자료 · 활동지, 연필꽃이, 사탕통 참고자료

차시	교과	관련 교육과정 및 학습주제
1차시 폭력 vs 평화	1-1 여름	1. 여름이 왔어요 - 생활 속에서 친구를 배려하기
	3-1 도덕	2. 너희가 있어 행복해 - 친구 사이에 지켜야 할 예절 알아보기 - 친구의 입장 되어보기, 서로 배려하는 마음 가지기
2차시 이것도 폭력이구나!	1-1 국어㉔	5. 느낌이 솔솔 - 그림책을 읽고 생각이나 느낌 말하기
	1-2 국어㉔	1. 느낌을 나누어요 - 그림책을 읽고 생각이나 느낌 친구들과 이야기하기
	1-2 국어㉔	9. 생각의 날개를 펴고 - 인물의 모습과 행동을 떠올리며 이야기 듣기
	2-2 국어㉔	1. 생각을 나타내어요 - 경험을 떠올리며 글을 읽고 자신의 생각 이야기하기
3차시 내가 능력자	1-1 봄	2. 우리는 친구 - 학교에서 친구와 함께 할 수 있는 일 생각하기
	2-1 여름	2. 다양한 가족 - 다양한 가족을 배려하는 마음을 가지기
	2-1 국어㉔	2. 경험을 나누어요 - 글의 내용과 자신의 경험을 비교하며 글을 읽고 친구들과 대화 나누기
	3-1 도덕	2. 너희가 있어 행복해 - 친구 사이에 지켜야 할 예절 알아보기 - 친구의 입장 되어보기, 서로 배려하는 마음 가지기
4차시 평화로운 우리 반	2-2 국어㉔	2. 바르고 정확하게 - 상대의 마음을 헤아리며 충고하는 말 주고받기
	3-1 국어㉔	8. 마음을 전해요 - 읽는 이를 고려하여 마음을 표현하는 글쓰기 - '마음쪽지' 모음판 만들기
	3-1 도덕	1. 소중한 나 - 소중한 내가 되기 위하여 다짐하기

<고학년>

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
1	장난이라구?	다툼과 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하고 서로	<도입> [활동] 동기유발 · 학교폭력 인식 및 대처 초등 고학년 프로그램 활동에 대해 설명한다.	· 활동지 1 · 활동지 2

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
		의견 나눔 활동을 통해 장난과 폭력의 차이점을 알 수 있다.	<p><전개> [활동1] 장난 vs 폭력 · 장난과 폭력의 차이를 알기 위해 자신의 경험을 이야기해본다. [활동2] 모둠별 토의를 통해 '장난과 폭력의 다른 점' 알기 · 모둠별 토의를 통해 발표 내용을 정리한다. <마무리> [활동] 활동 정리 · 모둠에서 서로가 생각하는 장난과 폭력의 다른 점을 나눈다.</p>	
2	날 보호해줘	신체접촉 활동과 놀이를 활용하여 학교폭력의 다양한 사례를 구체적으로 알 수 있다.	<p><도입> [활동] 흥미 유발 술래놀이 · 간단한 놀이 활동을 도입하여 따돌림에 대한 흥미를 유발한다. <전개> [활동1] 보물 캐기 놀이 · 놀이 방법을 설명한다. [활동2] 퀴즈를 통해 다양한 형태의 학교폭력에 대해 자세히 알아보기 · 퀴즈를 통해 신체 폭력, 금품 갈취, 언어폭력, 따돌림, 사이버 폭력, 성폭력에 대해 정확히 이해한다. <마무리> [활동] 느낌 나누기 · 놀이를 통해 느꼈던 생각이나 느낌을 발표한다.</p>	· 신체놀이 관련 동영상
3	함께 "그만" 이라고 말해요.	언어폭력/사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 멈출 수 있는 적절한 대응 말과 대응 글을 사용할 수 있고 이를 실천할 수 있다.	<p><도입> [활동] 언어폭력 물리치기 · [활동자료 1]의 그림과 표 자료를 보여주고 언어폭력에 대해 이야기 한다. <전개> [활동1] 언어폭력의 대응법 · 언어폭력 경험을 이야기하고 대응법을 연습 한다. [활동2] 사이버 언어폭력(악플)의 대처 사례 알기 · 사이버 언어폭력의 대처 사례를 알아본다. <마무리> [활동] 정리 활동하기 · 언어폭력/사이버 폭력의 상황에서 우리 반에서 결정한 방법을 정리한다.</p>	·대응말 ·학교폭력 예방퀴즈 PPT

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
4	평화로운 우리 교실	여러 가지 활동을 통해 우리 반을 평화로운 학급을 만든다.	<p><도입> [활동] 동기유발 · 도입 활동으로 전기 놀이를 한다.</p> <p><전개> [활동1] <푸른 눈 갈색 눈> 동영상 시청하기 · '평화로운 학급에 필요한 것은 무엇일까?'를 생각하며 동영상을 시청한다. [활동2] <평화로운 우리 반 만들기> 프로젝트 · 도입 활동의 <푸른 눈 갈색 눈> 동영상 감상 활동을 바탕으로 우리 반의 평화를 위해 내가 할 수 있는 일을 생각해본다.</p> <p><마무리> [활동] 수업 마무리 · 활동의 소감을 나눈다.</p>	· <푸른 눈 갈색 눈> 동영상 자료

차시	교과	관련 교육과정 및 학습주제
1차시 학교폭력 인식 장난이라고?	4-1 도덕	3. 더불어 나누는 이웃 사랑 - 다통과 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하기
	4-1 국어	2. 회의를 해요. - 서로 의견 나눔 활동을 통해 장난과 폭력의 차이점 알기
	5-1 도덕	2. 감정, 내 안에 있는 친구 - 다통과 학교폭력의 시작이 되는 사소한 장난을 학교폭력으로 인식하고 서로 의견 나눔 활동을 통해 장난과 폭력의 차이점 알기
2차시 학교폭력인식 날 보호해 줘	4-2 도덕	7. 힘을 모으고 마음을 하나로 - 신체접촉 놀이 활동과 퀴즈를 활용하여 학교폭력의 다양한 사례를 구체적으로 알기
	4-1 체육	1. 건강 활동/2. 운동체력을 길러요/5. 여가활동 - 신체접촉 놀이 활동과 퀴즈를 활용하여 학교폭력의 다양한 사례를 구체적으로 알기
3차시 학교폭력 대처 사이버/언어/신체폭력 사례 중심으로...	4-1 도덕	2. 함께하는 인터넷 세상 - 언어폭력/사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 멈출 수 있는 적절한 대응말과 대응글을 사용할 수 있고 이를 실천하기
	4-2 도덕	2. 나는 멋있는 누리꾼 - 언어폭력/사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 멈출 수 있는 적절한 대응말과 대응글을 사용할 수 있고 이를 실천하기
	5-1 도덕	4. 밝고 건전한 인터넷 세상 - 언어폭력/사이버 폭력 사례에서 폭력 상황을 멈출 수 있는 적절한 대응말과 대응글을 사용할 수 있고 이를 실천하기
4차시 평화로운 우리 반 만들기	4-1 도덕	1. 맡은 일에 책임음/5. 돌아보고 살펴보고 - 여러 가지 활동을 통해 우리 반을 평화로운 학급으로 만들기

나. 공감 프로그램

<저학년>

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
1	어, 나도 그래	타인의 표정과 상황을 통해 감정을 이해하고 공감하는 힘을 기른다.	<p><도입> [활동] 마음 열기 · 뽀로로 얼굴사진 이미지를 활용해 친구 얼굴 알아맞히기 놀이를 한다.</p> <p><전개> [활동1] 표정 알아맞히기 · 표정 읽어보기를 통해 어떤 표정인지 알아맞히고 어떤 때 저런 얼굴이 될까에 대해 경험 발표하기를 한다. [활동2] 어, 나도 그래 카드놀이 · 카드에 어울리는 감정표현 찾아 쓰고 다 썼으면 돌아가며 카드를 내려놓으며 감정을 표현해 본다. · 같은 감정 용어가 있으면 "어, 나도 그래" 하며 카드를 내려놓는다.</p> <p><마무리> [활동] 모둠활동 마무리 · 공감 받지 못한 카드로 전체 대상으로 놀이를 한 후에 모둠활동을 마무리한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 얼굴표정 이모티콘 자료 · 감정표현예시 패드 · 카드 6장(개인별로 한 벌씩) · 학급친구 얼굴 사진
2	공감 이야기 나누기	여러 가지 상황에서 정서적인 공감을 느끼며 남의 이야기를 경청하는 것에서 공감이 출발함을 안다.	<p><도입> [활동] 손가락 공감 놀이 · 마음을 여는 활동으로 손가락 펴보기 게임을 한다.</p> <p><전개> [활동1] 내가 좋아하는 동물 찾기 · 귀여운 동물 새끼들 모습 영상을 보고 좋아하는 동물에게 편지 쓰기를 해본다. [활동2] 모서리로 모여라 · 같은 동물을 좋아하는 친구들끼리 모여서 각자 작성한 활동지를 보여 이야기를 나눈다. [활동3] 이야기를 통해 공감해 보기 · 형제가 있는 친구와 없는 친구, 웃기는 이야기를 좋아하는 친구와 무서운 이야기를 좋아하는 친구로 나누어 앉아 두 팀으로 나누어 이야기 하면서 공감적인 경청을 연습해본다.</p> <p><마무리> [활동] 느낌 나누기 · 각 팀끼리 나누었던 이야기들을 발표해보는 시간을 가지고 수업을 마무리한다.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 편지 활동지 · 동영상
3	말랑말랑 마음 만들기	이야기를 통한 공감 경험하기 연습을 한다.	<p><도입> [활동] 표정 전달 · 표정 전달하기를 통해 상대방의 표정일 인식하고 공감하는 연습을 해 본다.</p> <p><전개> [활동1] 마음 만들기</p>	<ul style="list-style-type: none"> · 표정 카드 2-3장 · 지점토(1개/1인) · 음악 · 빈 의자

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
			<ul style="list-style-type: none"> · 민지의 일기를 읽으며 승민이의 행동과 문제행동을 보이는 이유를 감정과 연결지어 생각해본다. <p>[활동2] 말랑말랑 마음만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 지점으로 승민이의 감정 표현해본다. · 승민이의 뒷이야기를 들려주고 빈의자 기법(응원사위)을 활용하여 모둠별로 승민이 처지에 대한 이해 및 공감하기 활동을 한다. <p>[선택활동] 말랑말랑 마음 만들기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 지점으로 승민이의 바뀐 감정을 표현해본다. <p><마무리></p> <p>[활동] 공감! 이래서 좋아!</p> <ul style="list-style-type: none"> · 공감 전후의 작품 비교하며 공감의 필요성 및 중요성 인식해본다. 	
4	공감 교실 만들기	다양한 공감활동을 하며 공감능력을 높여 학교폭력 상황을 예방한다.	<p><도입></p> <p>[활동] 공통점 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 공통점 찾기 질문지를 가지고 돌아다니면서 나와 같은 점이 있는 친구 이름을 적어보는 활동을 한다. <p><전개></p> <p>[활동1] 친구의 장점 찾기</p> <ul style="list-style-type: none"> · A4 용지를 4등분하여 자신 포함 4명의 장점을 한 장씩 쓴 후 친구에게 장점 종이를 전달하며 서로 읽어본다. <p>[활동2] 공감하고 행동하기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 4명이 한 모듬이 되어 역할극을 하며 친구에게 공감하는 대사를 모듬에서 만들어 역할극 대본을 완성하기 활동을 한다. <p><마무리></p> <p>[활동] 역할극 대본에 다짐 댓글 쓰기</p> <ul style="list-style-type: none"> · 공감과 다짐의 댓글 붙이기를 통해 역할극 속의 다른 등장인물에게 댓글 달아주며 공감하고 다짐의 댓글을 포스트잇에 적어 붙이게 한다. 	<ul style="list-style-type: none"> ·공통점 찾기 질문지 ·역할극 대본 ·포스트잇(5cm*5cm)

교과(학년)	단원	관련 성취 기준 및 주요 내용
도덕(3)	4. 너희가 있어 행복해	<ul style="list-style-type: none"> · 감사하는 마음을 표현한다. · 친구 사이의 우정과 예절을 지키는 태도를 기른다.
국어(2)	4. 생각을 전해요	<ul style="list-style-type: none"> · 고운 말을 사용하려는 태도를 지닌다.
국어(2)	국어3-가. 2. 경험을 나누어요	<ul style="list-style-type: none"> · 글의 내용을 자신이 겪은 일과 관련지어 이해한다. · 일상생활에서 바르고 적극적인 자세로 귀 기울여 듣고 말하며, 고운 말, 바른 말을 사용하려는 태도를 지닌다.
바른생활(2)	가족2. 2.다양한 가족	<ul style="list-style-type: none"> ·다양한 가족 존중하기

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
1	마음 바라보기	상황에 따른 감정을 이해하고 공감한다.	<p><도입> [활동] 감정단어 나열하기 · Ronan's Escape를 시청하고 감정단어를 나열해본다.</p> <p><전개> [활동1] 상황에 따른 감정 이해하기 · 사건의 순서에 따라 감정을 나열해봄으로써 상황에 따라 주인공의 감정의 변화를 공감한다. [활동2] 내 마음을 친구와 나누기 · 영상에 나오는 주인공의 상황과 감정에 대해 모둠 토의를 통하여 의견을 나눈다.</p> <p><마무리> [활동] 내 마음을 알고 보여주기 · 모둠 활동 후 느낀 점 나누고 나의 감정을 표시해 본다.</p>	·유튜브 동영상 ·대형 포스트잇 ·포스트잇 ·감정 카드 ·감정 수직선
2	내 마음을 보여주기	괴롭힘 상황 속 역할에 따른 마음을 이해하고 나의 감정을 표현해 본다.	<p><도입> [활동] 괴롭힘 상황에 있는 친구를 볼 때 나의 마음 · 힘든 상황에 있는 친구를 볼 때 느끼는 나의 마음을 표현해 본다.</p> <p><전개> [활동1] 나와 다른 너를 이해하기 · 제시 주제에 따라 찬반 의견 토론을 통해 이해한다. [활동2] 가치 수직선에 생각 나타내기 · 가치 수직선에 생각을 나타냄으로써, 괴롭힘 상황 속 역할에 따른 각자의 가치판단을 활성화 하고 상호 공감 활동을 한다.</p> <p><마무리> [활동] 마음이 통하면 알 수 있는 것 · 자신의 생각을 나타낸 판결문을 게시하고, 댓글을 달아본다.</p>	·유튜브 동영상 ·학습지 ·감정 단어 카드 ·포스트잇
3	친구의 마음 알아보기	관점 조망을 통해 타인의 감정을 인지하고 자신의 감정을 표현해 본다.	<p><도입> [활동] 나는 이럴 때 아팠어요 · 타인의 말과 행동으로 인해 마음이 아팠던 일을 발표한다.</p> <p><전개> [활동1] 나는 몰랐던 친구의 이야기 · 역할극 활동을 통해 타인의 말과 행동으로 상처를 받은 친구의 감정을 느껴보고 공감해본다. [활동2] 내 마음에 약 바르기 · '나의 속상한 마음 쓰기' 활동지를 통해, 자신이 상처받은 일에 대해 같이 나누고 이야기한다.</p> <p><마무리> [활동] 내 마음 다스리기 · 내가 상처 준 친구가 느꼈을 마음을 마인드맵에 적어본다.</p>	·학습지 ·감정 단어 카드 ·칠판 혹은 프로젝트 TV

차시	프로그램명	목표	세부 활동(내용 및 방법)	활동자료
4	내 마음속의 하얀 늑대 키우기	공감을 통해 자신과 타인의 정서를 통합해 본다.	<p><도입> [활동] 힘든 친구에 대한 나의 마음 · 학급에서 친구가 괴롭힘을 당할 때 자신이 느끼는 감정에 대해 감정 단어 카드로 이야기 한다.</p> <p><전개> [활동 1] 내 마음속의 두 마리 늑대 · '두 마리의 늑대' 이야기를 읽고 또래 괴롭힘 참여자에 대한 자신의 감정 변화를 느껴본다. [활동2] 하얀 늑대가 숨 쉬는 우리 반 만들기 · 안전한 우리 반을 만들기 위한 우리 반 약속을 정한다.</p> <p><마무리> [활동] 하얀 늑대 가득 우리 반 만들기 · 약속에 대한 추천댓글을 작성해본다.</p>	·학습지 ·감정 단어 카드 ·칠판 혹은 프로젝션 TV

교과(학년)	단원	관련 성취 기준 및 주요 내용
국어(5)	1. 문학의 즐거움	알맞은 표정이나 말투 등을 사용하여 친구들과 경험담 나누기
국어(5)	4. 나눔의 기쁨	사과하고 싶은 내용을 시로 쓰기
국어(4)	5. 서로 다른 느낌	작품에 대한 생각이나 느낌이 다른 까닭 알기
국어(4)	10. 감동을 표현해요	이야기를 읽고 느낀 점을 여러 가지 방법으로 표현하기
국어(4)	2. 회의를 해요	회의 주제에 알맞은 의견을 제시하며 학급 회의 하기
도덕(5)	2. 감정, 내 안에 있는 친구	내 안의 소중한 친구, 감정
도덕(4)	2. 함께하는 인터넷 세상	깊게 생각하고 바르게 행동해요
도덕(6)	4. 서로 배려하고 봉사하며	너를 나처럼
사회(4)	3. 민주주의와 주민 자치	학급에서 일어나는 공동의 문제와 민주적 해결 방법 이해하기
사회(6)	1. 우리나라의 민주정치	우리가 할 수 있는 인권보호 활동하기

다. 생태체험 프로그램 운영

1) 운영 기간 : 2018년 4월 ~ 7월

학급별 운영(교과, 창의적 체험, 아침활동 시간, 쉬는 시간 등)

2) 세부 내용

순	세부 내용		비고
1	♥ 함께 식물 심기	- 식물 재배 계획 세우기 - 씨앗이나 모종 파종하기	· 씨앗, 모종 · 호미, 모종삽, 비닐 등
2	♥ 함께 식물 키우기	- 식물 가꾸기 계획 세우기 - 친구와 함께 식물키우기	인터넷 사용, 물조리개, 호미 등
3	♥ 함께 수확하기	- 재배한 식물 수확하기 - 수확한 식물 보관하기	호미, 모종삽, 바구니 등
4	♥ 함께 요리하기	- 수확한 식재료로 요리 준비하기 - 친구와 함께 요리하기 - 완성된 요리 상차림하기	조리도구, 수확한 식재료, 앞치마 등
5	♥ 함께 나누기	- 친구초대하기 - 상차림한 요리 나눠 먹기 - 함께 재미있었던 점 이야기 나누기	

라. 친구사랑주간 운영

1) 운영 기간 : 2018. 4. 23.(월) ~ 4. 27.(금) / 2018. 9. 17.(월) ~ 9. 21.(금)

학급별 운영(교과, 창의적 체험, 아침활동 시간 등)

2) 세부 내용

순	세부 내용		비고
1	♥ 하나데이	- 안아주거나 악수하기 - 학급 규칙 정하기 - 고운 말과 힘이 되는 말하기	학급에 게시
2	♥ 미안하데이	- 사과편지 쓰기 - 친구 마음 풀어보기 - 화해하기	학급에 게시
3	♥ 고맙데이	- "친구야, 고마워" 감사나무 완성하기 - 친구 기 살려주기(말, 행동) - 즐겁게 노래하기	학급에 게시
4	♥ 사랑한데이	- 친구에게 책 읽어 주기 - 손 씻겨주기 - 머리 빗겨주거나 어깨 두드려 주기	학급에 사진 게시
5	♥ 멋지데이	- 내 친구 캐릭터 그리기 - 친구 장점 찾아내기 - 내 친구 삼행시 짓기 및 글짓기하기	학급에 게시
6	♥ 행복하데이	- 행복한 시간 갖기(행복놀이, 파티, 장기자랑 등) - 맛있는 간식 먹으며 정 나누기 - 친구 칭찬의 릴레이하기	학급에 사진 올리기 간식
7	♥ 청성초 포토제닉	- 아침활동, 점심시간에 중앙현관 앞에서 세 명이상의 친구가 모여 밝은 표정, 다양한 포즈, 재밌는 포즈를 취하면 또래상담자가 사진을 찍어주고 전시 (월~금) - 포토제닉 1, 2, 3등을 뽑아 상품 증정	학교카메라 인화지 상품 전시용품

6. 예산 활용 계획

구분	항목	산출기초	금액(원)	비고
학교폭력 인식 및 대처 프로그램	운영비			
공감프로그램	운영비			
생태체험프로그램	텃밭운영비			
	요리활동비			
친구사랑주간	행사용품비			
합계				

7. 기대 효과

- 가. 학생들의 학교폭력에 관한 인식 제고 및 관심과 실천 증대로 학교폭력을 줄일 수 있을 것이다.
- 나. 학생이 중심이 되어 학교폭력 문제를 자율적으로 해결할 수 있는 문화가 조성될 것이다.
- 다. 긍정적인 사고와 바른 인성 함양을 통해 즐겁고 행복한 학교가 조성될 것이다.
- 라. 생태체험과 다양한 신체활동 및 놀이를 통해 학교폭력 상황에 대해 정서적인 공감을 할 수 있게 될 것이다.
- 마. 학교폭력의 피해자, 방관자가 되었을 때 적절하게 행동하는 방법을 알고, 현명하게 대처할 수 있는 힘을 기르게 될 것이다.
- 바. 인지적 공감능력을 길러 타인의 표정, 말투, 태도 등으로 생각을 이해하고 상황을 인식하여 오해로 인한 학교폭력 상황을 예방할 수 있게 될 것이다.